

C U R R Í C U L O

N A C I O N A L B A S E

Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez

Área de Psicología

Nivel de Educación Media,
Ciclo de Educación Diversificada



GOBIERNO *de*
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

CURRÍCULO NACIONAL BASE

Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez

Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada

Área de Psicología

AUTORIDADES MINISTERIALES

Ministra de Educación	Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Viceministra Técnica de Educación	Edna Portales de Núñez
Viceministra Administrativa de Educación	María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural	Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa	Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Directora General de Currículo -Digecur-	Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda
Jefe del Departamento de Atención Modalidades Educativas Especiales	Dayanara Ramos Dubón
Especialista del Área de Psicología	Irma Leticia Sicán Gaitán
Diseño y Diagramación	Sandra Emilia Alvarez Morales Eddy Alberto Cay Tavico

2



© **Ministerio de Educación (Mineduc)**
Dirección General de Currículo (Digecur)
6° calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5° nivel, Guatemala, C.A. 01010
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457
www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.gob.gt/digecur

Guatemala, 2022

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Estimado docente

El Ministerio de Educación, pone a su disposición el Currículo Nacional Base de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez, construido de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes, con el propósito que adquieran experiencias educativas significativas útiles para la vida.

El Currículo Nacional Base describe la intención, el enfoque técnico y metodológico de las área y subáreas. Contiene las mallas que organizan las competencias, indicadores de logro, contenidos y criterios de evaluación, de forma que facilitan su relación horizontal y le orientan en la planificación de los aprendizajes.

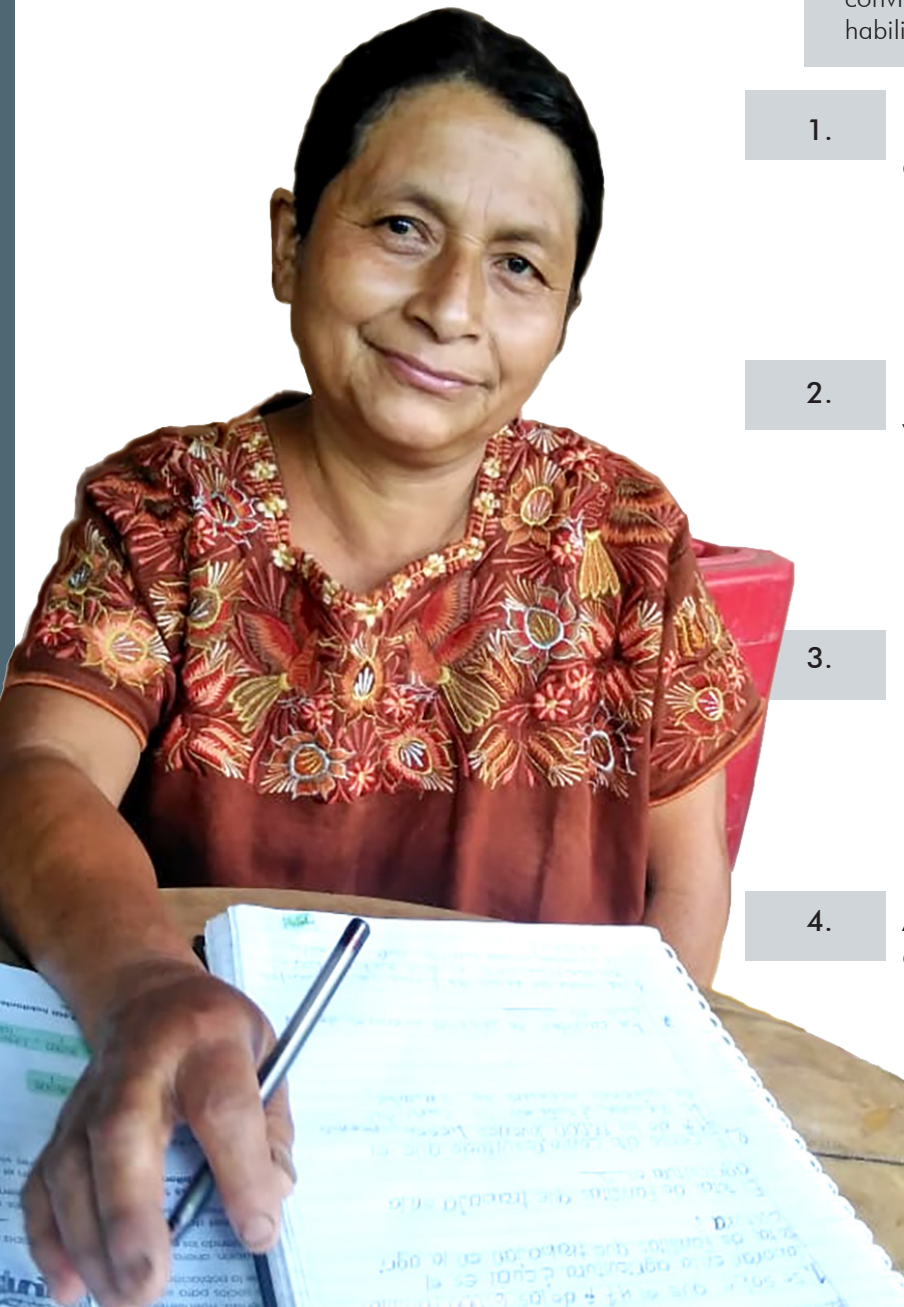
En la práctica educativa, la aplicación de diversas estrategias andragógicas, herramientas y actividades en diferentes contextos, favorecerán el logro de las competencias establecidas que permitan el desarrollo de habilidades vinculantes con sus entornos laborales.

Reconozco su dedicación en la formación de la población estudiantil que cursa la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez; lo exhorto a realizar su labor con el compromiso que le caracteriza, para que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje y mejoren su calidad de vida así como la de sus familias.


M. Sc. Claudia Ruiz Casasola de Estrada
Ministra de Educación



Perfil de egreso



El perfil de egreso del estudiante que concluye sus estudios en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez comprende las capacidades y habilidades correspondientes con diferentes saberes en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender, en los contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades y habilidades se agrupan de la manera siguiente:

1. Utiliza los idiomas como medios idóneos para comunicarse y expresarse.

Se comunica en forma verbal y no verbal en diferentes contextos y con distintos propósitos, de manera eficiente y eficaz, en uno o más idiomas; a la vez que fortalece su gusto por la literatura como el medio de expresión estética de las emociones, sentimientos e ideas.

2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la vida diaria.

Emplea herramientas tecnológicas (dispositivos, softwares y aplicaciones) que le faciliten la búsqueda y contraste de información en diferentes fuentes, adquirir e integrar aprendizajes en diversas áreas del conocimiento y desempeñarse en los ámbitos: social, cultural, económico y político.

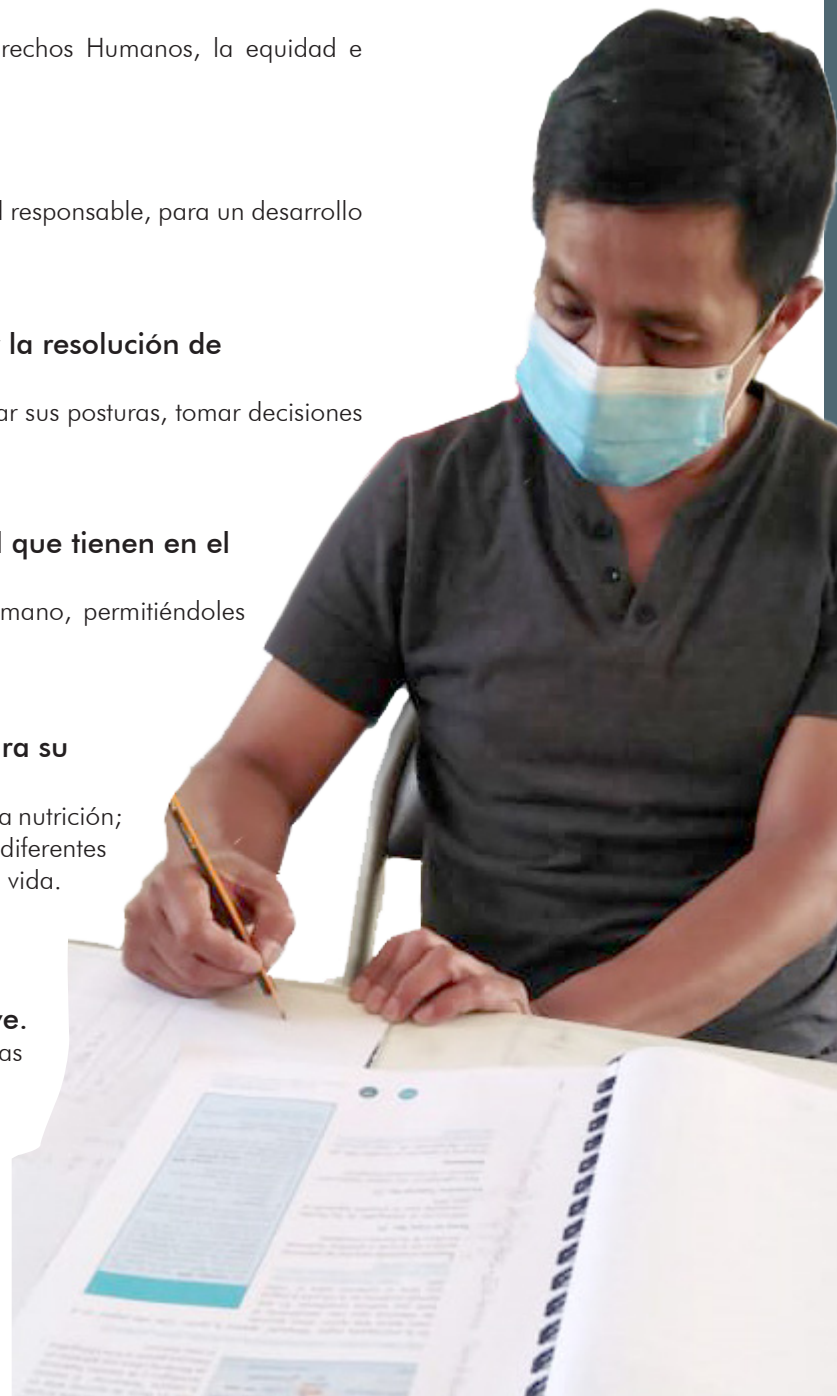
3. Discrimina la información y la representa en diversas formas, para la solución de situaciones reales.

Utiliza el pensamiento lógico al analizar, interpretar, representar y comunicar la información obtenida, en el lenguaje propio de la ciencia; así como, las técnicas de recolección y ordenamiento de datos para el abordaje, planteamiento, argumentación y propuesta de solución a situaciones reales, de manera que faciliten la toma de decisiones fundamentadas.

4. Aplica el razonamiento científico y la tecnología, para la comprensión de la naturaleza y el ambiente.

Utiliza el pensamiento lógico, crítico y reflexivo, la creatividad y la tecnología a su alcance, en el análisis de las causas y los efectos de algunos fenómenos naturales y ambientales, la resolución de problemas cotidianos y el fortalecimiento de su cultura.

- 5. Convive con los demás de manera ética, proactiva e incluyente.**
Ejerce relaciones socioculturales basadas en la ética, la democracia, los Derechos Humanos, la equidad e interculturalidad, en diferentes contextos.
- 6. Es responsable en su desarrollo personal y social.**
Se responsabiliza del autocuidado, relaciones interpersonales sanas y sexualidad responsable, para un desarrollo integral.
- 7. Argumenta válidamente sus posturas para la toma de decisiones y la resolución de situaciones del diario vivir.**
Respalda sus argumentos utilizando diferentes tipos de razonamiento para validar sus posturas, tomar decisiones y resolver diversas situaciones en la vida cotidiana.
- 8. Valora diferentes manifestaciones artísticas y la multifuncionalidad que tienen en el ser humano.**
Reconoce las artes y las diferentes funciones que estas tienen para el ser humano, permitiéndoles conectarse con sus emociones en diferentes momentos de la vida.
- 9. Asume un estilo de vida saludable y amigable con el ambiente, para su bienestar y el de los demás seres que cohabitan el planeta.**
Desarrolla habilidades físicas básicas mediante la ejercitación física, la higiene y la nutrición; así como un estado emocional que le permite interactuar positivamente en diferentes contextos, proyectándose como un ciudadano comprometido con su calidad de vida.
- 10. Participa de manera activa e informada en la solución de situaciones provenientes de los contextos en los que se desenvuelve.**
Utiliza la ciencia y la investigación para tomar decisiones y resolver problemáticas que afectan al ámbito local, nacional y mundial.



Área de Psicología

Descriptor del área

El área curricular de Psicología es oportuna para la formación del estudiante adulto, ya que proporciona la orientación para la comprensión de las distintas etapas del desarrollo del ser humano con énfasis en la etapa adulta, especialmente, comprendiendo la dinámica de la personalidad, relación consigo mismo, relaciones con los demás, sexualidad, influencia social y cultural, para su bienestar personal y adaptación social al enfrentar diferentes retos en la vida.

Toma en consideración los intereses del estudiante adulto y su relación con la autorrealización, la construcción de relaciones afectivas, la formación de una familia, así como la superación de crisis, que se generan en determinados momentos de la vida (resiliencia), entre otros.

Se orienta al análisis de las diferentes teorías del desarrollo humano y la personalidad, así como a gestionar las emociones ante diferentes retos de la vida, para una vida saludable y resiliente.

Competencias de área

1. Analiza el impacto que tiene el estudio de la psicología en su vida personal y colectiva.
2. Demuestra comprensión de la conducta humana de manera individual y colectiva, para convivir en una sociedad en armonía.

Tabla de subáreas:

Área	Subárea
Psicología	Psicología

Apuntes metodológicos:

Al reflexionar cómo aprende el estudiante adulto, se debe reflexionar en quién es el estudiante adulto de la población que atiende el centro educativo, sus características, a qué se dedica, cuáles son sus intereses particulares, y de forma general, establecer la situación social y económica en la que se desenvuelve.

En primer lugar, hay que partir de algo elemental, y es que tiene interés por superarse, que por circunstancias de la vida se vio interrumpido el proceso regular de su educación formal, que experimenta vida laboral, posiblemente tiene responsabilidades familiares, es independiente, toma decisiones y por su edad, tiene otra mirada de la vida; más práctica, sin embargo, es una persona que trabaja, estudia y tiene otras responsabilidades, por lo que contará con menos tiempo para realizar actividades de aprendizaje extra aula, y en consecuencia, también manifestará mayor cansancio.

En segundo lugar, por la misma experiencia laboral, tiene diferentes maneras de organizar las ideas, pensamientos y formas de realizar las tareas, muy distintas a la de los estudiantes niños y jóvenes; esto no quiere decir que no enfrenten dificultades en el proceso de aprendizaje, al contrario, posiblemente encuentren dificultad para procesar la información escrita y oral, especialmente aquellos que iniciaron su escolaridad de forma tardía, o bien, aún no han desarrollado la habilidad de escritura y lectura fluida. Además, su desarrollo personal pudo ser influenciado por una precaria economía, migración, conflictos sociales o desastres naturales, entre otros factores.

Otro punto importante para tomar en consideración es que el estudiante adulto tiene esperanza en que la educación puede brindarle una oportunidad para mejorar su calidad de vida, o de lo contrario no habría iniciado o retomado sus estudios formales. Esto significa un reto para planificar actividades con sentido, reales, significativas que capten su atención y le orienten a seguir avanzando en su desarrollo personal y profesional.

Por lo anterior, con el fin de planificar los aprendizajes, es preciso investigar los diferentes estilos de aprendizaje, metodologías, estrategias de enseñanza y aprendizaje apropiadas para un adulto, por ejemplo:

- Estilos de aprendizaje: las personas perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta, preferencias a determinadas estrategias cognitivas que son las que finalmente les ayudarán a dar significado a la nueva información, por ejemplo, aprendizaje individual o grupal, por experimentación, o asesoría individualizada.
- Metodologías andragógicas: desde el enfoque del aprendizaje transformacional, cruzado, basado en la experiencia, emocional, aprendizaje integral acelerado o por comunidades de aprendizaje.
- Estrategias de aprendizaje para el estudiante adulto:
 - Mapas conceptuales: para analizar y organizar conceptos, definiciones, historia, caracterizaciones, entre otros.
 - Ensayos: es un recurso oportuno para promover la expresión del pensamiento, organización de ideas, ejercitar la redacción etc.
 - Proyectos: es un recurso que permite al estudiante adulto acercarse a una problemática y buscar una solución factible, a la vez que, permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes de forma organizada.
 - El auto concepto: se fundamenta en la autodirección del aprendizaje mediante el uso de la voluntad por aprender.
 - La experiencia: es un recurso de formación, para relacionar y dar sentido a los aprendizajes nuevos.
 - La disposición para aprender: consiste en aprender lo que se necesita saber.
 - La orientación al aprendizaje: se fundamenta en la búsqueda de conocimientos y desarrollo de habilidades y actitudes.

Actividades sugeridas:

1. Identificar problemas psicosociales por medio de proyectos educativos innovadores.
2. Promover la expresión de sentimientos y emociones a través de técnicas expresivas grupales, para el manejo de las emociones.
3. Experimentar situaciones que ayuden a adquirir conocimientos en relación con la gestión emocional y las relaciones intra e interpersonal.

4. Indagar, observar y escuchar atentamente, el bagaje de saberes que poseen los adultos para ir más allá de las respuestas que proporcionan.
5. Realizar foros, mesas redondas, ensayos o proyectos que aborden temas de interés de los estudiantes adultos.
6. Contactar a facultades de psicología de universidades cercanas a los centros educativos, con el fin de que sus estudiantes practicantes del último año de psicología o psicopedagogía realicen: pruebas de personalidad, talleres de gestión de emociones, talleres de técnicas de comprensión de lectura, conferencias que aborden la sexualidad responsable, entre otros.
7. Invitar a diferentes profesionales para que compartan experiencias y retos laborales que les han permitido desarrollarse de forma integral.
8. Conformar equipos de trabajo para realizar visitas a las diferentes universidades e investigar las carreras de estudio, la temporalidad de los cursos, los requisitos de ingreso o de admisión, para conocer un programa global de las opciones educativas.

Subárea: Psicología

Descriptor de la subárea

La subárea de Psicología introduce al estudiante adulto a indagar acerca del comportamiento del ser humano en forma individual y colectiva, las características de las diferentes etapas del desarrollo humano, la adaptación ante distintas situaciones que enfrenta en la vida, vida sexual, como también, distintas teorías de la personalidad.

Componentes de la subárea

1. Desarrollo de la personalidad:

Propicia en el estudiante el conocimiento relacionado con el carácter, temperamento y personalidad, factores determinantes en la conducta del ser humano que le servirán para enfrentar las situaciones y problemas de la vida diaria. Este conocimiento permitirá en el estudiante adulto reconocer sus debilidades y fortalezas emocionales y sentimentales; es importante además que aprenda a manejar sus emociones, lo que conlleva la construcción y reconstrucción de autoestima positiva y automotivación; así mismo, la apreciación de las fortalezas y tolerancia de las debilidades de los demás, desarrollando sentido gestor de las relaciones sanas.

2. La importancia de la sexualidad responsable:

Promueve en los estudiantes el autoconocimiento de los aspectos fundamentales relacionados con el género y la identidad sexual, haciendo énfasis en la sexualidad responsable, lo que hace necesario conocer los cuidados, tanto a nivel físico como emocional y social, así como la realización del ser, bajo el enfoque de género y de identidad sexual. Lo anterior permitirá reflexionar acerca de la importancia de vivir y convivir en armonía desde la concepción de la realización integral del ser.

Malla curricular

Subárea: Psicología

Año único

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
1. Reflexiona con relación a las diferencias individuales manifestadas a través de la personalidad de quienes le rodean y de su propia expresión personal, en situaciones reales.	1.1. Analiza los componentes psicofisiológicos de las emociones y su manifestación en la personalidad.	1.1.1. Emociones y sus manifestaciones psicofisiológicas, como modos de adaptación al ambiente.	• Menciona las diferentes emociones y sus manifestaciones psicofísicas.
		1.1.2. Intervención del sistema nervioso y el sistema endocrino en la organización de las emociones, a fin de establecer el comportamiento humano individual.	• Explica la relación del sistema endocrino con el comportamiento humano.
		1.1.3. Importancia del sistema límbico y su relación con las emociones y la personalidad, reconociendo las diferentes reacciones emocionales en las personas.	• Compara la relación de las emociones con el sistema límbico.
	1.2. Reconoce los rasgos de su personalidad y de otros.	1.2.1. Definición de: personalidad, temperamento y carácter, y su influencia en la vida colectiva.	• Define en qué consiste la personalidad.
		1.2.2. Temperamento y su influencia a nivel personal y social.	• Diferencia entre personalidad y temperamento.
		1.2.3. Influencia de la sociedad en la formación de la personalidad.	• Identifica el grupo social que influyó tempranamente la formación de su personalidad.
			• Identifica los rasgos predominantes de su personalidad.
	1.3. Identifica rasgos básicos del temperamento, de sí mismo y de los demás.	1.3.1. Rasgos del temperamento, fortalezas y debilidades.	• Perfila los rasgos sobresalientes de su temperamento de acuerdo con la información investigada.
		1.3.2. Concepto de biotipología: teoría humoral de Hipócrates y la relación con la personalidad individual y colectiva	• Identifica en sí mismo un tipo de temperamento según la teoría Humoral de Hipócrates.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
2. Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	2.1. Identifica habilidades de la inteligencia emocional para fortalecer sus relaciones interpersonales.	2.1.1. Concepto de inteligencia, inteligencia emocional, inteligencia intra e interpersonal.	• Explica conceptos de inteligencia, inteligencia emocional, inteligencia intra e interpersonal.
		2.1.2. Concepto de inteligencia emocional, inteligencia intra e interpersonal y las capacidades que fortalecen y desarrollan el crecimiento personal y social.	• Reconoce en sí mismo la inteligencia predominante.
		2.1.3. Motivaciones que fortalecen la salud mental y la inteligencia emocional.	• Reconoce la motivación personal que se debe ejercitar con intencionalidad para fortalecer la inteligencia emocional.
	2.2. Analiza aspectos biológicos, sociales, culturales y éticos involucrando los que intervienen en la sexualidad y autoestima.	2.2.1. Cuidado y protección del cuerpo, con énfasis en la identidad sexual (hombre, mujer).	• Explica por qué se debe cuidar el cuerpo como parte de la identidad sexual.
		2.2.2. Características del concepto de género y sexualidad.	• Refiere en qué consiste el término género y sexualidad.
		2.2.3. Sexualidad como derecho universal y valor físico, psicológico y espiritual.	• Reconoce su sexualidad como un derecho.
	2.3. Reconoce actitudes que lo preparan para el noviazgo, el matrimonio, la maternidad y la paternidad responsable.	2.3.1. Importancia de la planificación familiar: diferentes enfoques médicos, éticos, culturales y espirituales.	• Establece los valores que respaldan los diferentes enfoques para la planificación familiar.
		2.3.2. Actitudes positivas relacionadas con el noviazgo, el matrimonio, la maternidad y paternidad responsable.	• Enlista las actitudes positivas que se deben tomar ante cada una de los momentos relativos a la sexualidad responsable.
		2.3.3. Formas de planificación familiar desde su propia cultura.	• Establece los aspectos positivos y negativos de la forma en que se planifica en su cultura con base en los distintos enfoques.
		2.3.4. Principios y valores en los que sustentan el noviazgo y el matrimonio en su cultura.	• Identifica principios y valores en los que se sustenta el noviazgo y el matrimonio en su cultura.

Bibliografía:

1. Catret, A. (2001). ¿Emocionalmente inteligente? Madrid España.
2. Jose Bermúce Moreno, A. M.-G. (2011). Psicología de la personalidad. España: Grafo, S. A. .
3. Moris, C. (2011). Introducción a la Psicología. México: P. educación.

e - Grafía

- <https://historico.mejoredu.gob.mx/el-reto-de-enseñar-a-los-adultos-particularidades-de-las-estrategias-docentes/>
- <https://www.right-to-education.org/es/issue-page/th-mes/el-aprendizaje-y-la-educaci-n-de-adultos>
- <https://www.mindmeister.com/es/791026463/estrategias-de-aprendizaje-para-el-adulto?fullscreen=1#>



**CURRÍCULO
NACIONAL BASE
2022**

Bachillerato en Ciencias y
Letras por Madurez

Distribución gratuita. Prohibida su venta